Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA STA

Expression française et culture socioéconomique

Session 2012 • Code sujet : **2012-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE** • Durée : **4 heures**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse du raisonnement de Vincent Bénard sur les rémunérations dans le sport professionnel (3 questions) **Page 3**

2. Article de presse : l'argent et les valeurs du sport (1 question) **Page 5**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://btsasta.fr/assets/annales/btsa-sta/E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde/2012/BTSA STA - E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde - Session 2012 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse du raisonnement de Vincent Bénard sur les rémunérations dans le sport professionnel

Le document principal analyse les rémunérations des sportifs vedettes à partir de l'avantage marginal, des résultats sportifs et des recettes qu'ils peuvent générer pour un club. Il discute aussi leur légitimité morale, le financement privé du sport professionnel et les conséquences possibles d'un plafonnement des salaires.

Question 1. En vous appuyant sur le document principal et sur vos connaissances, expliquez pourquoi, d'après l'auteur, la notion d'avantage marginal permet d'expliquer la rémunération très élevée de certains sportifs. Réponse attendue en 10 lignes.

L'avantage marginal est le bénéfice supplémentaire qu'apporte un joueur par rapport à une autre option. Quelques buts de plus ou de moins peuvent modifier le classement, ouvrir l'accès à une compétition très lucrative et augmenter les recettes de billetterie, de télévision et de produits dérivés. Le club compare donc ce gain attendu au salaire de la star et aux offres des clubs concurrents, plutôt que le coût moyen par but. Il accepte un salaire élevé si le joueur peut faire basculer les résultats. À l'inverse, la qualité du jardinier influe peu sur les recettes futures.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La star est très payée car son apport sportif supplémentaire peut générer des gains financiers importants pour le club.

Question 2. Justifiez la position de l'auteur dans la phrase : « Dans le cas où cet écosystème vit sans argent public, il n'y a rien de scandaleux. » Réponse attendue en 10 lignes.

Pour l'auteur, les rémunérations ne sont pas scandaleuses si elles proviennent de financements privés et volontaires, et non de l'argent public. Les spectateurs paient pour assister aux matchs, les télévisions achètent des droits et les sponsors financent un spectacle qui leur est utile. Les stars attirent le public et contribuent ainsi aux recettes de tout un écosystème : clubs, prestataires et salariés ordinaires.

L'auteur ajoute qu'un plafonnement pourrait réduire l'attractivité des clubs, leurs revenus et les emplois associés. Il défend donc la liberté des échanges privés, sans prétendre que les écarts de salaires sont égaux ou que toutes les dérives du sport sont acceptables.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les salaires sont légitimes selon l'auteur si le sport professionnel repose sur des financements privés volontaires, sans subvention publique.

Question 3. Quels moyens argumentatifs l'auteur utilise-t-il pour convaincre son lecteur ? Réponse attendue en 15 lignes.

L'auteur commence par rapporter les objections d'un lecteur, formulées en questions, puis lui répond directement dans un ton vivant et parfois ironique. Son argumentation s'appuie sur plusieurs procédés :

- Un raisonnement économique de cause à effet relie résultats sportifs, recettes et rémunérations.

- Des exemples concrets et chiffrés rendent l’idée d’avantage marginal parlante : buts, salaires, Thierry Henry et le jardinier.
- Des comparaisons entre sports, notamment football et handball, éclairent les différences de revenus.
- Il anticipe les objections, concède certains points et emploie des images comme « la poule aux œufs d’or » pour rendre sa thèse persuasive.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il combine dialogue avec le lecteur, raisonnement économique, exemples chiffrés et comparatifs, concessions, ironie et images.

2. Article de presse : l’argent et les valeurs du sport

Dans le cadre du journal de son lycée, le candidat assiste à une conférence réunissant des intervenants de professions et d’horizons variés, autour de la place de l’argent dans le sport. Les annexes présentent le sport business, les dérives liées à la professionnalisation et à la médiatisation, ainsi que les dimensions éducatives, sociales et inclusives du sport.

Question Sujet de rédaction. Rédigez un article de presse de trois pages manuscrites sur le thème « L’argent remet-il en cause les valeurs du sport ? ». En vous appuyant sur la diversité des arguments des intervenants et sur vos connaissances personnelles, exposez clairement votre point de vue à l’aide d’arguments culturels et socioéconomiques précis. Respectez l’anonymat et ne signez pas.

Sport professionnel : l’argent, moteur ou menace ?

Les droits télévisés du football français atteignent 600 millions d’euros par an : le sport est aussi devenu une industrie.

Cette économie finance les compétitions et des emplois. Vincent Bénard rappelle que les stars attirent spectateurs et sponsors, tandis que clubs et prestataires font vivre de nombreux salariés. Mais Gérard Mermet souligne l’envers de cette professionnalisation : pression du résultat, dopage, tricheries et santé mise en danger. L’image publicitaire de Zidane illustre aussi la transformation du champion en marque. À l’inverse, le sport reste une école de respect, de persévérance et d’inclusion, comme le montre l’escrime en fauteuil.

À mes yeux, l’argent ne détruit donc pas nécessairement les valeurs sportives, mais sa domination les menace. Il faut encadrer les dérives et mieux soutenir les clubs amateurs, scolaires et handisport, sans faire financer la surenchère professionnelle par l’argent public.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’argent peut financer le sport, mais il doit rester au service de ses valeurs et ne pas détourner les ressources de la pratique amateur et inclusive.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2012)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BTS Agricole en expression française et culture socioéconomique, session de remplacement 2012, code 2012-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE, d'une durée de quatre heures, sans coefficient imprimé. Le sujet porte sur l'argent dans le sport : rémunérations, financement, dérives et valeurs éducatives ou sociales. Il évalue l'analyse argumentative et la rédaction d'un article de presse étayé.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'avantage marginal désigne le bénéfice supplémentaire attendu d'un choix, comparé à son coût et aux autres options disponibles.
- Le sport professionnel tire des revenus des spectateurs, des droits télévisés, du sponsoring et d'autres contributions volontaires.
- La professionnalisation et la médiatisation peuvent intensifier la pression des résultats et favoriser dopage, antijeu ou tricherie.
- Le sport peut aussi favoriser l'éducation, le bien-être, l'inclusion et la reconstruction du lien social.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguez le coût par but de l'avantage financier attendu d'un but supplémentaire pour le club.
- Pour justifier l'argument sur l'argent public, reliez les recettes aux contributions volontaires et aux emplois de l'écosystème sportif.
- Dans l'article, confrontez les arguments des documents et votre point de vue au lieu de juxtaposer des exemples.
- Respectez les trois pages manuscrites et l'anonymat ; la présentation, l'orthographe et la syntaxe valent quatre points.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment expliquer simplement l'avantage marginal dans la première question ?

Présentez le bénéfice supplémentaire qu'un joueur peut apporter au club, par exemple des buts susceptibles d'améliorer le classement et les recettes. Montrez ensuite que le club compare ce gain attendu au salaire demandé et aux offres concurrentes.

Q : Pourquoi l'absence d'argent public compte-t-elle dans le raisonnement de l'auteur ?

L'auteur estime que les revenus versés par les spectateurs, diffuseurs et sponsors sont des contributions volontaires, et non des dépenses publiques. Il soutient aussi que l'activité fait vivre des salariés et que plafonner les salaires pourrait réduire les revenus et les emplois.

Q : Comment sont répartis les points et le temps de l'épreuve ?

La première partie vaut 7 points et la deuxième 9 points. Quatre points supplémentaires évaluent la présentation, l'orthographe et la syntaxe. Le sujet dure quatre heures, mais ne prescrit aucune répartition du temps entre les parties.

Q : Quels critères explicites respecter pour l'article de presse ?

Rédigez trois pages manuscrites, répondez clairement à la question et défendez un point de vue avec des arguments culturels et socioéconomiques précis. Appuyez-vous sur la diversité des arguments évoqués et ne signez pas votre texte.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsasta.fr/assets/annales/btsa-sta/E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde/2012/BTSA STA - E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde - Session 2012 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Sciences et Technologies des Aliments : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.