Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA STA

Expression française et culture socioéconomique

Session 2019 • Code sujet : **2019-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE** • Durée : **240 minutes**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse de la tribune sur le cliché de la jeunesse sacrifiée (3 questions) **Page 3**

2. Article d’opinion sur l’insertion professionnelle des jeunes (1 question) **Page 5**

3. Présentation, orthographe et syntaxe (1 question) **Page 6**

4. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://btsasta.fr/assets/annales/btsa-sta/E1 - S’exprimer, communiquer et comprendre le monde/2019/BTSA STA - E1 - S’exprimer, communiquer et comprendre le monde - Session 2019 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de la tribune sur le cliché de la jeunesse sacrifiée

À partir d'une tribune de l'économiste Hippolyte d'Albis, il faut examiner les arguments sur l'évolution du niveau de vie et les difficultés propres aux jeunes. Les questions portent aussi sur l'accusation envers les générations précédentes et sur l'hétérogénéité des situations de jeunesse.

Première partie

Question 1. Relevez quatre arguments du document principal qui montrent que, contrairement à une idée reçue, la jeunesse d'aujourd'hui n'est pas sacrifiée selon l'auteur.

1. La consommation moyenne des personnes nées en 1976 est supérieure de 20 % à celle des personnes nées en 1946.
2. Le patrimoine des baby-boomers n'est pas supérieur à celui des générations qui les ont suivis.
3. Les dépenses moyennes de protection sociale consacrées aux jeunes sont restées constantes depuis la fin des années 1970.
4. La mortalité infantile a fortement baissé : 6 % des bébés nés en 1949 sont morts avant un an, contre 0,3 % aujourd'hui.

L'auteur conteste ainsi l'idée d'un sacrifice général, tout en reconnaissant les défis spécifiques des jeunes.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Niveau de vie en hausse, patrimoine non supérieur des baby-boomers, dépenses sociales stables et forte baisse de la mortalité infantile.

Question 2. Reformulez l'idée selon laquelle des experts ont transformé la nostalgie du passé en une accusation culpabilisante contre les générations précédentes, notamment les baby-boomers. Illustrez votre reformulation par deux arguments extraits du document et rédigez environ dix lignes.

L'auteur critique les experts qui font de la nostalgie du passé un procès contre les baby-boomers, en leur attribuant la responsabilité des difficultés des jeunes. Deux reproches illustrent cette accusation : ils auraient profité d'une conjoncture favorable, avec une inflation faible et un chômage élevé adaptés aux besoins de leur cycle de vie ; ils auraient aussi orienté les comptes sociaux au bénéfice de leur génération. Cette opposition entre générations détourne, selon d'Albis, l'attention des véritables problèmes. Il rappelle que les données citées ne montrent ni une baisse du niveau de vie des générations récentes ni un patrimoine supérieur chez les baby-boomers.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les baby-boomers sont accusés d'avoir profité d'une conjoncture favorable et d'avoir privilégié leur génération dans la gestion des comptes sociaux.

Question 3. Expliquez pourquoi, selon l'auteur, une politique unique ne peut répondre aux besoins des jeunes bien formés, des NEET qui cumulent les désavantages et de ceux qui craignent le déclassement. Développez votre réponse en une quinzaine de lignes.

Les jeunes ne forment pas un groupe homogène : leurs parcours, leurs ressources et leurs difficultés diffèrent. Les jeunes bien formés sont prêts à s'insérer dans un environnement ouvert à l'international. Les NEET, sans emploi, études ni formation, cumulent des désavantages depuis l'enfance et risquent l'exclusion. Entre ces deux situations, certains craignent le déclassement, soit une position sociale ou professionnelle inférieure à leurs attentes.

Une politique uniforme ne répondrait donc pas à des besoins aussi différents. L'accompagnement doit favoriser l'insertion, soutenir les jeunes les plus fragilisés et prévenir le déclassement. Pour l'auteur, il faut agir sur les inégalités sociales, et non opposer artificiellement les générations.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les situations des jeunes étant diverses, les politiques doivent adapter l'accompagnement à leurs besoins et combattre les inégalités sociales.

2. Article d’opinion sur l’insertion professionnelle des jeunes

Dans le cadre d’un forum sur l’emploi consacré à l’insertion professionnelle des jeunes, les candidats doivent rédiger un article d’opinion de trois pages manuscrites. Ils prennent position sur la jeunesse sacrifiée sur le marché du travail en mobilisant des arguments socioéconomiques et culturels tirés des documents et de leur culture personnelle.

Deuxième partie

Question Consigne. Rédigez un article d’opinion de trois pages manuscrites répondant à la question : « Peut-on parler d’une jeunesse sacrifiée sur le marché du travail ? » Prenez clairement position et appuyez-vous sur des arguments socioéconomiques et culturels précis, extraits des documents joints et de votre culture personnelle. Ne signez pas votre copie.

Peut-on parler d’une jeunesse sacrifiée sur le marché du travail ?

Non, pas d’une jeunesse sacrifiée dans son ensemble. Selon Hippolyte d’Albis, la consommation moyenne des personnes nées en 1976 dépasse de 20 % celle des personnes nées en 1946. Mais cette amélioration ne profite pas également à tous.

Le diplôme pèse fortement sur l’insertion : en 2016, parmi les personnes sorties de formation depuis un à quatre ans, le chômage atteint 52,4 % pour celles sans diplôme, contre 11 % pour les diplômées du supérieur. Stages et CDD fragilisent aussi les débuts de carrière. La génération Y s’y adapte parfois en multipliant les expériences, tout en revendiquant davantage d’équilibre entre travail et vie personnelle. Certaines entreprises assouplissent leurs pratiques, mais ces évolutions ne suppriment pas la précarité.

Il faut donc combattre les inégalités et mieux accompagner les jeunes les plus éloignés de l’emploi, sans opposer les générations.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La jeunesse n’est pas sacrifiée dans son ensemble, mais les fortes inégalités d’insertion et la précarité exigent un accompagnement renforcé.

3. Présentation, orthographe et syntaxe

Quatre points sont consacrés à la présentation de la copie et à la maîtrise des codes de l’écrit. L’orthographe et la syntaxe sont explicitement mentionnées dans le sujet.

Évaluation transversale

Question Critères. Soignez la présentation et maîtrisez les codes de l’écrit, notamment l’orthographe et la syntaxe. Ces critères font l’objet d’une évaluation dédiée de quatre points.

Organisez la copie avec des réponses clairement séparées et des paragraphes lisibles. Rédigez des phrases complètes, correctement construites et reliées par des connecteurs logiques. Relisez-vous pour corriger l’orthographe, les accords, les conjugaisons et la ponctuation. Choisissez un vocabulaire précis, évitez les répétitions et les formulations familières. Soignez l’écriture et respectez les consignes de présentation, notamment l’anonymat : ne signez pas la copie.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Copie lisible et structurée, expression claire, orthographe et syntaxe maîtrisées, consignes de présentation et anonymat respectés.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2019)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BTS agricole en expression française et culture socioéconomique, remplacement 2019, code 2019-BTS111-RPL-ME-AN-GU-RE, d'une durée de 240 minutes, sans coefficient imprimé. Autour du thème de la jeunesse sacrifiée et de l'insertion professionnelle, elle demande d'analyser une tribune et de rédiger un article argumenté à partir de documents et de sa culture personnelle.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Selon la tribune, le niveau de vie moyen a progressé entre générations, sans faire disparaître les difficultés propres à certains jeunes.
- En 2016, le chômage varie selon le diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale.
- NEET signifie « not in education, employment or training » : ni en formation, ni en emploi, ni en stage.
- La diversité des situations des jeunes appelle des réponses adaptées plutôt qu'une politique uniforme.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguez les affirmations de l'auteur des exemples et des données qui les étayent.
- Pour le tableau, indiquez les catégories, la période et les valeurs avant d'interpréter les écarts.
- Dans l'article, prenez clairement position et organisez les arguments en paragraphes cohérents.
- Respectez les longueurs demandées, soignez la langue et la présentation, et ne signez pas la copie.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment utiliser les données du tableau dans une argumentation ?

Nommez la catégorie et la durée observées, puis citez une valeur exacte ou comparez deux valeurs. Expliquez ce que l'écart indique en précisant qu'il concerne les données de 2016 présentées, sans généraliser au-delà.

Q : Que signifie NEET dans le document principal ?

NEET signifie « not in education, employment or training » : une personne qui n'est ni en formation, ni en emploi, ni en stage. Le texte précise que certains NEET cumulent des désavantages depuis l'enfance.

Q : Comment organiser le temps pendant cette épreuve de quatre heures ?

L'épreuve dure 240 minutes. Répartissez le temps entre les trois questions de la première partie et la préparation puis la rédaction de l'article de trois pages. Gardez quelques minutes pour relire la copie.

Q : Quels critères de notation le sujet précise-t-il ?

La première partie vaut 7 points et la deuxième 9 points. Quatre points sont consacrés à la présentation et à la maîtrise des codes, notamment l'orthographe et la syntaxe. L'article doit prendre clairement position et s'appuyer sur des arguments précis.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsasta.fr/assets/annales/btsa-sta/E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde/2019/BTSA STA - E1 - S'exprimer, communiquer et comprendre le monde - Session 2019 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Sciences et Technologies des Aliments : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.